

**ПРИНЯТО:**  
на Совете педагогов  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35»  
С.Г. Парилова  
Приказ № 242 от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Камшилова Л.В.  
Воспитатель

Владимир, 2024

**Содержание:**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
-Актуальность программы.....	4
-Особенности программы.....	4-5
-Адрес программы.....	5
- формы обучения.....	5
- Объем и срок освоения программы.....	6
-Режим занятия.....	6
1.2 Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы	
-учебный план.....	9
-содержание учебного плана.....	10
 Планируемые результаты.....	 11
 Раздел 2. Комплекс педагогических условий	
2.1. Календарный учебный план.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методические материалы.....	13
2.5.Список литературы.....	14

## **1.Целевой раздел.**

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «Читалочка». Обучение дошкольников элементам грамоты развитие детей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие.

### **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

формирование графических навыков

Педагогические условия для эффективного речевого развития детей:

- Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к предметно-развивающей среде, подборка игр, дидактических материалов, оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательно-речевого развития.

- Правильная речь педагогов.

- Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения: 1. Вырезать букву. 2. Обвести ее пальчиком по контуру. 3. Написать букву по точкам. 4. Закрасить контур буквы. 5. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква. 6. Написать букву в клетке. 7. Выучить стихотворение про букву.

### **Адресат программы.**

Дети 6-7 лет. Набор осуществляется по желанию родителей и законных представителей детей.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

### **Объем и срок освоения программы.**

Объем и срок 70 академических часов. Общее количество в год 70 академических часов.

### **Режим занятий.**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Начало работы группы – октябрь. Рекомендуемый максимальный состав группы 10 человек 1 раз в неделю (6-7 лет – 30 минут).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Раскрытие основных направлений речевого развития детей. Формирование теоретического мышления интереса и способности к чтению.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

Формирование и развитие фонематического слуха

Развитие произносительных умений

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

Знакомство со слоговой структурой слова

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

Расширение словарного запаса детей

Формирование и развитие звуко-буквенного анализа

Подготовка руки ребёнка к письму

#### **Развивающие:**

Развитие слухового восприятия

Развитие графических навыков

Развитие мелкой моторики

Приобщение детей к художественной литературе

#### **Воспитательные:**

Воспитание умения работать

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие.

Личностно-ориентированное воздействие.

Развитие звуко-буквенного анализа.

Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

Развитие умения интонационно выделять заданные звуки в словах.

Развитие умения делить слова на слоги.

Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Развитие умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Графическое моделирование слова (прямоугольник).

Знакомство с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

Обозначение на схеме места звука в слове. Графическое изображение звуков.

Письмо слов с помощью графических изображений.

Письмо печатных букв в клетке по образцу.

Развитие умения соотносить звук и букву.

Письмо слов, предложений печатными буквами.

Звуковой (фонетический) анализ слова.

Развитие фонематического восприятия.

Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.

Знакомство с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Знакомство с термином «предложение».

Термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Развитие умения составлять предложения из двух, трёх, четырех слов.

Развитие умения записывать предложение условными знаками.

Развитие графических навыков.

Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Формы подведения итогов.

Открытые мероприятия для родителей, конкурс чтецов.

Структура НОД подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

✓ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

✓ буква, её образ и графическое написание

✓ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

✓ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Взаимодействие с семьей.

Ознакомление родителей с программой «Читалочка» осуществляется на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок занимался в группе, предложен материал для занятий дома.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей (ноябрь, апрель), с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

Планирование работы с детьми.

В младшем дошкольном возрасте дети знакомятся со слоговой структурой слова. Здесь же дети знакомятся с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову. Работа с изучаемым звуком проходит четыре этапа:



- Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
- Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
- Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
- Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

- Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

- Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

- Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

### **Содержание программы**

-Расширять знания и представления об окружающем мире.

-Формировать умение проводить фонетический разбор слов.

-Закреплять умение соотносить звук и букву.

-Формировать умение читать слова, стихотворения, тексты; разгадывать ребусы, кроссворды; писать слова, предложения печатными буквами.

-Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребёнка к письму.

-Способствовать развитию логического мышления.

-Формировать умение понимать прочитанный текст.

-Развивать интерес и способности к чтению.

-Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу учебного года ребёнок должен: - знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его. проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; - ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

## **Перспективное планирование программного содержания**

Тема «Звуки и буквы» (закрепление)

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»

Тема «Звуки и буквы» (закрепление)

Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»

Тема «Слова и слоги»

(закрепление) Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно».

Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?» Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление)

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку

## **ОКТАБРЬ**

Тема «В мире книг»

Чтение и отгадывание загадок,

слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема «Игрушки»

Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение» чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку

Тема «Овощи»

Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку

Тема «Фрукты»

Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку

**НОЯБРЬ**

Тема «Осень»

Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради линейку

Тема «Домашние животные»

Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку

Тема «Дикие животные»

Разгадывание кроссворда,

игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку

**ДЕКАБРЬ**

Тема «Сказки»

Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку

Тема «Зима» Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку  
Тема «Новый год» Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку

**ЯНВАРЬ**

Тема «Транспорт»

Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку

Тема «Профессии»

Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение» «Соедини правильно», чтение загадок

**ФЕВРАЛЬ**

Тема «Природные явления»

Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы

Тема «Лес» Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку

Тема «Насекомые»

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку

## МАРТ

Тема «Птицы»

Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку  
Тема «Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку

Тема «8 Марта» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

## АПРЕЛЬ

Тема «Весна»

Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема «Лето»

Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку

## МАИ

Тема «Ребусы»

Разгадывание ребусов Тема «Кроссворды»

Разгадывание кроссвордов

Тема «Скоро в школу»"

Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов, написание ответов.

## **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий** **2.1 Календарный учебный график: 28 учебных дня**

### **Организационный раздел.**

- 1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды.
- • Разрезные и магнитные азбуки.
- • Дидактические игры («Изографы», «Зазеркалье» и др.).
- • Слоговая азбука.
- • Детские книги.
- Настольно-печатные игры («Маленькие слова», «Умные сказки», «Профессии», «Контрасты» и др.)

## Диагностика

---

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Наша речь, как известно, имеет две стороны: внешнюю (произносительную) и внутреннюю (смысловую). Поэтому проверка речевого развития детей включает обследование этих двух сторон речи и осуществляется в два этапа.

На первом этапе выявляются особенности связной речи детей, так как именно связная речь наиболее показательна в плане развития смысловой стороны речи. Попутно уже на этом этапе можно отметить и особенности внешней, произносительной стороны речи.

Однако для более детальной ее оценки необходимо особо на втором этапе провести обследование произносительной стороны речи (по разделу «звуковая культура речи»).

Общая оценка речевого развития ребенка будет определяться на основе выведения среднего балла с учетом результатов обследования речи на первом и втором этапах. Это необходимо для большей объективности оценки» так как произносительная (внешняя) и смысловая (внутренняя) стороны развития речи у детей могут не совпадать.

Системы баллирования (оценки) на первом и втором этапах отличаются, что обусловлено своеобразием разных сторон речи. Так, и задания, и система оценки при обследовании связной речи на первом этапе дифференцированы по возрастам. Система баллирования произносительной стороны речи основана на выделении основных ее параметров (качеств голоса) дифференцированной оценке каждого из них. Поэтому несложно будет осуществить проверку» взяв за основу требования программы по возрастным группам (особенно по звукопроизношению).

Учитывая особенности возраста и своеобразие речевых проявлений детей, данную проверку желательно проводить в игровой форме, фиксацию результатов стараться вести, не отвлекая на это внимание ребенка.

### Подготовительная группа (6-7 г жизни)

**Задание.** Предложить детям составить описание любимой игрушки.

**Цель** — выявление, умения выделять существенные признаки предмета. Связно описывать знакомый предмет, называя его характерные признаки; применять прилагательные.

**Методика.** Детям дается задание рассказать о любимой игрушке: Как она называется? Какая она? Как ты ею играешь? Вопросами задается план логически последовательного описания. Их следует предъявить сразу полностью, не

повторяя дважды. Лишь в случае, если ребенок молчит, проводится беседа, где каждый вопрос предлагается отдельно.

Оценка выполнения детьми данного задания проводится по 4-х балльной шкале.

**4 балла.** Ребенок описывает игрушку, придерживаясь плана. Речь грамотная, выразительная, используются прилагательные.

**3 балла.** Ребёнок описывает только при поочередном назывании пунктов плана. Испытывает трудности в подборе прилагательных. Допускает ошибки в построении сложных предложений.

**2 балла.** Вместо описания ребенок дает краткие ответы на вопросы. Речь бедная, несвязная.

**1 балл.** Ставится ребенку, если он с трудом справляется с заданием, дает однословные ответы.

### Литература:

- Е. В. Колесникова. Программа «Читалочка». Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.
  - Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
  - У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
  - Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
  - Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2019 г.
  - Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2019 г.
  - Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2019 г.
- Комплект методических пособий к программе «Читалочка" Колесникова Е.



Прошу ролити, прогумеролити и срещити

№ 75  
Печатльо  
Листон



С.Г. Царькова  
МБДУ  
Детски  
сад № 357





