

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35»
С.Г. Парилова
Приказ № 242 от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Дианова Т.В.
Воспитатель

Владимир, 2024 г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Перечень нормативно-правовых документов
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Объем и срок освоения программы
- Формы обучения
- Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- перспективное планирование кружка

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

2.2. Условия реализации программы

- методическое обеспечение

2.3. Оценочные материалы

2.4. Список источников

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселые пальчики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Программа имеет социально-педагогическую направленность и является важным направлением в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Данная программа предназначена для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы

одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяют детям почувствовать свою успешность.

Отличительные особенности программы

При составлении программы учитывались особенности детей младшего возраста. Задействованы дети от 2 до 3 лет. В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

- обучение детей проводится с 2 лет;
- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с тематическим планом;

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Адресат программы

Дети 2-3 лет. Набор детей осуществляется по желанию родителей и законных представителей детей.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; — тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира;

Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:

- настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы;
- принадлежности для сюжетно-ролевых игр (домашняя утварь, транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы);
- книги и дидактические материалы.

Объем и срок освоения программы

Общее количество занятий в год -32 академических часа.

Формы обучения

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая и индивидуальная.

Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительность занятий составляет 10 минут.

Начало работы группы – октябрь. Рекомендуемый максимальный состав группы – 8 -10 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

Образовательные:

- Упражнять детей в четком произношении слов, сочетая их с движениями.
- Знакомить детей с названием пальчиков.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

1.3. Содержание программы

Перспективное планирование кружка

Октябрь

Занятие 1

Массаж: «Крутись, карандаш» Цель: Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев. Содержание: Раздать детям карандаши и предложить их покатавать между ладошек по всей длине пальчиков. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!

Игра: «Помоги Машеньке найти дорожку домой» Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Содержание: На иллюстрации провести пальчиком по дорожке, ведущей к домику.

Занятие 2

Массаж: «Покатай-покатай» Содержание: Раздать детям ребристые карандаши. Поочередно ручками катать карандаш по столу. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!

Пальчиковая игра «Моя семья» Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Занятие 3

Массаж: «Не боюсь колючек» Содержание: Раздать детям бигуди и предложить их потрогать. Обратить внимание на то, что бигуди на ощупь колючие. Покатать бигуди между ладошек по всей длине пальчиков.

Игра: «Спрячь в ладошке» Цель: Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Содержание: Раздать детям небольшие кусочки поролона и предложить спрятать их в ладошке так, чтобы поролона было не видно. Дети у кого поролона не видно оставляют его себе, у кого видно воспитатель забирает.

Занятие 4

Массаж: «Этот мячик не простой» Содержание: Массаж пальчиков мячиком-ежиком под потешку.

Пальчиковая игра «Шалун»

Наша Маша варила кашу.
Кашу сварила, малышей кормила:
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала.
Он много шалил.
Свою тарелку разбил.

Ноябрь

Занятие 1

Массаж: «Орешек» Содержание: Раздать детям грецкие орехи в скорлупе, дать потрогать, катаем орех между ладоней.

Пальчиковая игра: «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,
Мы морковку трем-трем,
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту жмем-жмем.

Занятие 2

Массаж: «Покатился шарик наш» Содержание: Дать детям деревянные маленькие шарики, катаем между ладошек, затем по столу.

Пальчиковая игра: «Качели»

Задрожали ветви елей.
Мы в восторге от качелей.
Мы летаем вверх и вниз,
Вместе с нами веселись.

Занятие 3

Массаж: «Канат для пальчиков» Содержание: Продвижение вверх и вниз по длине карандаша, захватив его пальцами, как при рисовании и с упором острым концом в стол.

Игра: «Чтобы мишке было теплее» Цель: Учить мелко, рвать бумагу. Развивать мелкую моторику рук. Содержание: Иллюстрация «Мишка в берлоге». Медвежонок хочет спать, давайте закроем его берлогу маленькими снежинками?

Занятие 4

Массаж: «Этот мячик не простой»

Пальчиковая игра: «Веселая мышка»

Веселая мышка перчатку нашла,
Гнездо, в ней устроив, гостей позвала.
Им корочку хлеба дала пожевать,
Погладила всех и отправила спать!

Декабрь

Занятие 1

Массаж: «Крутись, карандаш»

Пальчиковая игра: «Белка»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Занятие 2

Массаж: «Покатай-покатай»

Игра: «Чудесный мешочек» Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь. Содержание: Мешочек с новогодними подарками для белочки, ежика, зайки (морковка, грибок, яблочко)

Занятие 3

Массаж: «Этот мячик не простой»

Игра: «Подарки мышке» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Содержание: Большая тарелка с семечками тыквы и фасолью. Попросить детей рассортировать «подарки» по разным тарелочкам.

Занятие 4

Массаж: «Не боюсь колючек»

Пальчиковая игра: «Елочка»

Перед нами елочка сидя,

Шишечки,

Иголки,

Шарики,

Фонарики,

Зайчики,

И свечки,

Звезды,

Человечки.

Январь

Занятие 1

Массаж: «Орешек»

Пальчиковая игра: «Ежики» Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Содержание: Втыкание спичек в пластилиновый комочек.

Занятие 2 Массаж: «Канат»

Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька для ежат,
Эта долька для стрижат,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
А для волка - кожура.
Он сердит на нас, беда!
Разбегайтесь кто куда.

Февраль

Занятие 1 Пальчиковая игра: «Тетери»

Как на нашем на лугу
Стоит чашка творогу.
Прилетели две тетери,
Наклевались, улетели.

Игра: «Найди игрушку!» Цель: Развивать хватательные движения, осязание
Содержание: В глубокой миске крупа (гречка, просо, в ней спрятана маленькая игрушка, дети должны ее найти, погружаясь руками в крупу.

Занятие 2

Массаж: «Покатай-покатай»

Пальчиковая игра: «Паучок»

Паучок бежал по ветке,
А за ним бежали детки.
Хлынул дождик: ой – е – ей!
Смыло паучков водой.

Стало солнце пригревать Паучок ползет опять!

Игра: «Снежки» Цель: Развивать силу рук
Содержание: Раздать детям листы бумаги и попросить смять их в комки. Затем поиграть в снежки.

Занятие 3

Пальчиковая игра: «Мышка кашку варила»

Мышка в кружечке зеленой,
Наварила каши пшенной,
Ребятишек дюжина, ожидают ужина
Всем по ложечке досталось,
Ни крупинки не осталось!
Ребятишки сытые, ложечки помытые.

Игра: «Погремушка» Цель: Развивать хватательные и соотносящие движения рук
Содержание: Показать образец – пластиковая бутылка, внутри фасоль. «Смотрите, какая у меня погремушка! Давайте сделаем много таких погремушек!» Дети берут фасолинки, складывают в бутылку, закручиваем крышечку, гремим.

Занятие 4 Пальчиковая игра: «Мышка и часы»

Мышь полезла в первый раз,
Посмотреть который час

Вдруг часы сказали: БОМ!
Мышь скатилась кувырком
Мышь полезла второй раз
Посмотреть который час
Вдруг часы сказали: БОМ! БОМ!
Мышь скатилась кувырком.
Мышь полезла в третий раз,
Посмотреть который час
Вдруг часы сказали: БОМ! БОМ! БОМ!
Мышь скатилась кувырком

Игра: «Разборные картинки» (пазлы 2-4-6 деталей) Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук Содержание: Попросить детей разобрать заранее сложенные пазлы. Затем предложить собрать. «Посмотрите, наша красивая картинка сломалась... Давайте снова соберем ее!»

Март

Занятие 1 Пальчиковая игра: «Кот на печи»

Кот на печи
Сухари толчет,
Кошка в окошке
Полотенце шьет.
Маленькие котята
На печке сидят,
На печке сидят
Да на котика глядят.
Все на котика глядят
И сухарики едят.

Игра: «Панно для мамы» Цель: Развивать силу рук; хватательные движения (большим и указательным пальцами) Содержание: Лист картона с нанесенным пластилином. Половинки горошинок, фасолинки вдавливаем в пластилин в произвольном порядке «Сделаем подарок маме на праздник!»

Занятие 2 Пальчиковая игра: «Мышка»

Мышка в норку забралась,
На замочек заперлась,
мышка в дырочку глядит
где же кошка? Не бежит?

Игра: «Мозаика» Цель: Развивать соотносящие движения рук, умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным). Запоминание основных цветов. Содержание: Мозаика с крупными гвоздиками (грибочками). Предложить детям разобрать узор, затем сделать свой.

Занятие 3 Пальчиковая игра: «Курочка-рябушечка»

Курочка – рябушечка
По двору гуляла,

По двору гуляла,
Цыпляток считала.

Раз, два, три, четыре, пять!

Посчитаю их опять: Раз, два, три, четыре, пять!

Игра: «Шнурочек» Цель: Развивать движения кистей и пальцев рук
Содержание: Намотать на руку ребенка шнурок, обмотав каждый пальчик несколько раз.

Вверх шнурок, вниз шнурок,

И еще, еще разок!

Вот какой у нас узорчик!

Вот такой у нас заборчик!

Дети под этот стишок разматывают шнурочек, предложить обмотать свою руку.

Занятие 4 Пальчиковая игра: «Строители»

Мы построим новый дом

Новый дом, новый дом,

Крышу крепкую найдем

Да, найдем, мы найдем.

Стол поставим в доме том

И друзей всех позовем!

Игра: «Ниточка» Цель: Развивать движения кистей и пальцев рук
Содержание: Катушки из под ниток, толстая пряжа. Предложить детям намотать ниточку на катушку.

Апрель

Занятие 1 Пальчиковая игра: «Комарики»

Дарики-дарики

Вот летят комарики, з-з-з!

Вились, вились,

Вились, вились, Раз!

И в ушко нам вцепились!

Игра: «Цветочек» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать пуговицы.
Содержание: Заранее изготовленный цветочек с красно-желто-синими отстегивающимися лепесточками. Предложить детям по очереди снять по лепесточку и поиграть с ними (назвать цвет, форму, попробовать пристегнуть лепестки обратно.

Занятие 2 Игра: «Спрячь в ладошке»

Массаж: «Не боюсь колючек» Содержание: Раздать детям бигуди и предложить их потрогать. Обратит внимание на то, что бигуди на ощупь колючие. Покатать бигуди между ладошек по всей длине пальчиков.

Игра: «Спрячь в ладошке» Цель: Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
Содержание: Раздать детям небольшие кусочки поролона и предложить спрятать их в ладошке так, чтобы поролона было не видно. Дети у кого поролона не видно оставляют его себе, у кого видно воспитатель забирает.

Занятие 3 Пальчиковая игра: «У дедушки Абрама»

У дедушки Абрама десять сыновей,
Десять сыновей, десять дочерей.
Все с огромными ушами, 10
И с огромными глазами.
Они не пили и не ели,
Все на дедушку смотрели.
А дедушка делал так.

Игра: «Мастерим бусы» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук Содержание: Макароны изделия с большим просветом, шнурок. Предложить детям сделать бусы для мамы.

Занятие 4 Пальчиковая игра: «За грибами»

В лес с корзинкою пойду
Много там грибов найду
Позову друзей домой
Угощу грибной лапшой.

Игра: «Порисуем» Цель: Развивать тонкую моторику пальцев рук, творческое воображение Содержание: Поднос с манной крупой, рисование пальчиком на крупе.

Май

Занятие 1 Пальчиковая игра: «Большая стирка»

Буду маме помогать,
Буду сам бельё стирать:
Мылом мылю я носки,
Крепко трутся кулачки,
Сполосну носки я ловко
И повешу на верёвку.

Игра: «Пуговичка» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук Содержание: Пуговицы различной величины, сортировка по размеру.

Занятие 2 Пальчиковая игра: «Волшебник»

Если ножницы достану,
То волшебником я стану:
Вырезаю из бумаги
Птиц, машины, башни, флаги
Их раскрашу, просушу,
Всем знакомым покажу!

Игра: «Солнышко» Цель: Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать навык расстегивания, застегивания прищепок. Содержание: Круг желтого цвета из плотного картона, желтые прищепки. Предложить детям вернуть лучики солнышку.

Занятие 3 Игры с прищепками

Дети берут заготовки из картона и с помощью прищепок делают морковке – ботву, кактусу – иголки, грибочку – ножку и т.п. При этом можно приговаривать различные стишки, потешки...

Морковка

У морковки красный носик,
Сочный, вкусный,
Сладкий плод.
А зелёный, пышный хвостик
Украшает огород.

Кактус

Как – то Ёж увидел кактус.
И подумал: «Это – Ёж».
А колючий толстый кактус,
Про Ежа подумал:
«Кактус, но на Ёжика похож».

Гриб

Под берёзой, у дорожки
Гриб растёт на толстой ножке.

Игра «Забавные шнурки»

Игрушка – шнуровка должна соответствовать возрасту ребёнка и уровню его развития. При необходимости предложить помощь.

Занятие 4 Пальчиковая игра: «Зайки»

Скачет зайка косою
Под высокой сосной,
Под другою сосной
Скачет зайка второю.

Игра: «Поймай рыбку!» Цель: Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать навык расстегивания прищепок. Содержание: Положить в ведро прищепки разных цветов, имитирующих рыбок (нарисовать глазки, раскрасить). Предложить детям руками поймать рыбку и посадить на край ведерка (прищепнуть).

1.4. Планируемые результаты

Возможные достижения ребёнка к концу обучения

- знает названия пальцев рук, их очередность.

- знает небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.
- может управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- может согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр.
- может выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график: 33 недели, 33 учебных дня.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательная, насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

- пазлы, мячики;
- шнуровки, пряжа, мозаика, прищепки, пуговицы, счётные палочки, крупы, мелкие игрушки;
- картотека пальчиковых игр;
- карандаши;
- поролон;
- грецкие орехи, фасоль.

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук

- способность синхронно выполнять движения обеими руками

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКОЙ?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Список источников:

- 1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г

Промышленное, сельскохозяйственное и охотничье

16
лицевое
листок

Замесивший

С.Г. Даров

