

Парилова
Светлана
Геннадьевна

Подписано и скреплено
Парилова Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.02.18 10:52:11 ИИЭИ

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
Образования
Администрации г. Владимира
Е.С. Майнк
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №35» г. Владимира



С.Г. Парилова
Приказ № 162/2
от « 20 » 02 20 21 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Владимира «Детский сад № 35»
на 2021-2025 годы.**

Владимир 2021 год

2. Содержание Программы развития МБДОУ «Детского сада №35» на 2021-2025 годы

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4
2.	Информационная справка об учреждении	8
2.1.	Историческая справка об образовательной организации	8
2.2.	Характеристика образовательной организации	9
2.2.1.	Сведения о контингенте воспитанников и их семьях	10
2.2.2.	Кадровый состав педагогов образовательной организации	13
2.3.	Структура образовательной организации и система ее управления	14
3.	Аналитическое обоснование Программы развития ДОУ	16
3.1.	Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	16
3.2.	Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	17
3.2.1.	Программно-педагогическое обеспечение	17
3.2.2.	Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей	18
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	19
3.3.1.	Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	19
3.3.2.	Работа по здоровьесбережению	20
3.4.	Анализ организации работы в группах раннего возраста	21
3.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	21
3.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3.7.	SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ	23
4.	Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации	25
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	25
4.2.	Миссия развития МБДОУ «Детский сад № №35» до 2025 года	26
4.3.	Цели и задачи развития образовательной организации.	28
4.4.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.	28
5.	Механизм реализации Программы развития	29
5.1.	Основные направления, этапы реализации Программы развития.	37

5.2.	План действий по реализации Программы развития.	37
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	40
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	42
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	44
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам.	45
10.	Финансовый план реализации программы развития	48

1. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Владимира на 2021-2025 гг.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 годы
Руководитель Программы	Парилова Светлана Геннадьевна заведующий т. 8(4922)53-23-52
Сайт ОУ в Интернете	http://dou35vlad.dou.obrazovanie33.ru
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 от 19.12.2018 №771-164• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;• Постановление Губернатора области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»• Постановление администрации г. Владимира от 28.12.2019 г. №3600 «Об утверждении

	<p>программы «Развитие системы образования г. Владимира»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ
Разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Проекты Программы Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	<p align="center">Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
	<p align="center">Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p>
	<p align="center">Проект «Воспитатель будущего»</p> <p>Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
	<p align="center">Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Цель: Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Ежегодные отчеты о результатах самообследования ДООУ с обязательным размещением на официальном сайте ДООУ. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

2. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №35»

2.1. Историческая справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 35» начал свою работу в 1960 и принадлежал ведомству завода «Автоприбор». Здание расположено в Октябрьском районе г. Владимира по адресу: ул. Михайловская, д.22. Детский сад был рассчитан на 4 группы с количеством мест на 80 человек.

Микрорайон застроен многоэтажными кирпичными и панельными домами. Рядом с детским садом находятся: МАОУСОШ №33, МБДОУ № 116, ЦПКиО, а также Центральный парк культуры и отдыха им. 850-летия г. Владимира, на территории парка расположена МБУДО «Юношеская автомобильная школа».

С 07.09.2011года изменено наименование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Владимира на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 35» (сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 35»)

Учредительные документы:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 35» (четвертая редакция), утверждённый начальником управления образования администрации г. Владимира приказом № 686-п от 16.05.2016 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности («Дошкольное образование») от 05.02.2013г. № 3179, 33 Л О1 № 0000287, бессрочно

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление объектом, расположенного по адресу г. Владимир ул. Михайловская, д. 22

Серия 33АЛ № 285884. Дата выдачи: 19 декабря 2011 года (повторное, взамен свидетельства: серия 33АК № 793192 от 08.10.2009) – Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области. Кадастровый № 33-33-01/071/2009-057

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок), постоянное (бессрочное) пользование, расположенного по адресу г. Владимир ул. Михайловская, д.22

Дата: 19.12.2011г. - Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области. Кадастровый № 33:22:024068:16

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.09.2011г. серия 33 № 001763953.

В настоящее время в детском саду функционирует 7 возрастных групп. Из них:

- 2 группа раннего возраста – 1 группа,
- садовые группы – 3 группы,
- разновозрастные – 3 группы.

В МБДОУ имеется 2 отдельных музыкальных зала (68,3 кв.м. и 82,3 кв.м.), кабинет музыкального руководителя, медицинский и процедурный кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет начальника хозяйственного отдела, пищеблок, прачечная.

Площадь: 1619 кв.м, территория МБДОУ огорожена металлическим забором, по периметру которого посажены зеленые насаждения.

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, а также 7 прогулочных площадок, на которых расположены: 7 прогулочных веранд, индивидуальное ограждение каждого участка, малые формы и разнообразное игровое оборудование. Имеется разметка на площадке по ПДД для проведения занятий и подвижных игр. Отдельно размещен хозяйственный сарай, огород.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. Характеристика образовательной организации

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 35», МБДОУ «Детский сад № 35» г. Владимира
2	Телефон, электронный адрес, сайт	8(4922)43-07-20, 8(4922)53-23-52 gnezdo35@yandex.ru ds35@edu.vladimir-city.ru http://dou35vlad.dou.obrazovanie33.ru
3	Заведующий	Парилова Светлана геннадьевна
4	Статус учреждения	Дошкольное образование

5	Учредитель	Управление образования администрации г. Владимира
6	Год основания	1960
7	Юридический адрес	600009 г. Владимир, ул. Михайловская, д. 22
8	Фактический адрес	600009 г. Владимир, ул. Михайловская, д. 22, ул. Михайловская, д. 49
9	Лицензия на образовательную деятельность.	№ 3179, 33 Л О1 № 0000287 от 05.02.2013 (бессрочно)

2.2.1. Сведения о контингенте воспитанников и их семьях

Общие требования к приему воспитанников определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время функционирует 7 общеразвивающих групп.

- 2 группа раннего возраста – 1 группа
- младшая - 1 группа
- старшая – 1 группа
- подготовительная – 1 группа
- разновозрастная – 3 группы

Проектная мощность ДОУ рассчитана на 170 детей.

Динамика изменений численности контингента воспитанников:

2018-2019 год - 192 воспитанника

2019-2020 год - 202 воспитанника

2020-2021 год - 185 воспитанников

Анализ социального статуса семей на 01.09.2020 года.

№№ п.п.	Категории семей	Кол-во семей	Дети, посещ. ДОУ	%

1		Количество семей с детьми, из них:	139	180	
	1.1.	Полных семей	117		84,2%
	1.2.	Неполных семей Из них:	22		15,8%
	1.2.1.	• семья одинокой матери	4		2,8%
	1.2.2.	• семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца)	1		0,70%
	1.2.3.	• семьи, где родители разведены	12		8,6%
2		Молодые семьи, из них:			
	2.1.	Семьи, в которых оба родителя несовершеннолетние	0		0
	2.2.	Семьи, в которых мать несовершеннолетняя	0		0
	2.3.	Семьи несовершеннолетних одиноких матерей	0		0
3		Семьи социального риска, из них			
	3.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально- опасном положении	0		0
	3.2.	Семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности	0		0
	3.3.	Семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми	0		0
4		Многодетные семьи, в том числе:	30		21,6%
	4.1.	• многодетные семьи, имеющие доход ниже прожиточного уровня, из них	8		5,8%

	4.1.1.	• многодетные семьи, имеющие трех детей	23		16,5%
	4.1.2.	• многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей	4		2,9%
5.		Замещающие семьи, из них:			
	5.1.	• опекунские семьи	0		0
	5.2.	• приемные семьи	0		0
	5.3.	• семейные воспитательные группы	0		0
6.		Семьи с детьми-инвалидами, из них:	2	2	1,4%
	6.1.	• семьи, где ребенок-инвалид не посещает образовательное учреждение	0		0
7.		Малообеспеченные семьи, из них:	17		12,2%
	7.1.	• семьи, где родители пенсионеры или инвалиды	0		0
	7.2.	• семьи, где родители безработные	0		%
	7.3.	• семьи, где родители работают, но имеют доход ниже прожиточного уровня	9		6,5%
		Национальность			
		• русские	137		98,6%
		• азербайджанец	0		0

2.2.2. Кадровый состав педагогов образовательной организации

Кадры	Количество
Общее количество педагогических работников	15
Вакансии	0
Возрастные характеристики педагогического состава	
• до 20 лет	0
• от 20 до 30 лет	2
• от 30 до 40 лет	5
• от 40 до 50 лет	5
• свыше 50 лет	3
Образовательный уровень педагогического состава	
высшее педагогическое	9
среднее педагогическое (<i>дошкольное</i>)	2
среднее специальное	1
Педагогический стаж работы	
• до 3-х лет	2
• до 5 лет	1
• с 5-10 лет	4
• свыше 10 лет	8
Квалификационные характеристики педагогического состава	
• высшая	2
• первая	9
• соответствие занимаемой должности	2
• без категории	2
Поощрения, награды	
Правительственные награды	0
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0
Грамоты	Почетная грамота Департамента образования Владимирской области – 4 педагога; Почетная грамота управления образования администрации г. Владимира – 6 педагогов.
Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста	
• обучаются в вузах	0
• обучаются в дошкольных колледжах (<i>педучилищах</i>)	1
• пройдена курсовая подготовка в ВИРО	2020-2021г. – 5 человек

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ВИРО. В ДОУ разработан план курсовой переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

2.3. Структура образовательной организации и система ее управления **Характеристика системы управления.**

1 уровень - заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансово-хозяйственные организационные; правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления - весь коллектив.

Основные управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Руководство образовательной работой.
- Руководство административно - хозяйственной работой.
- Руководство финансовой деятельностью

2 уровень – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране здоровья детей. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Основные управленческие функции:

- Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.
- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.
- Организация и осуществление административно - хозяйственной работы.
- Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.

3 уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты). Объект управления - дети и родители.

Основные управленческие функции:

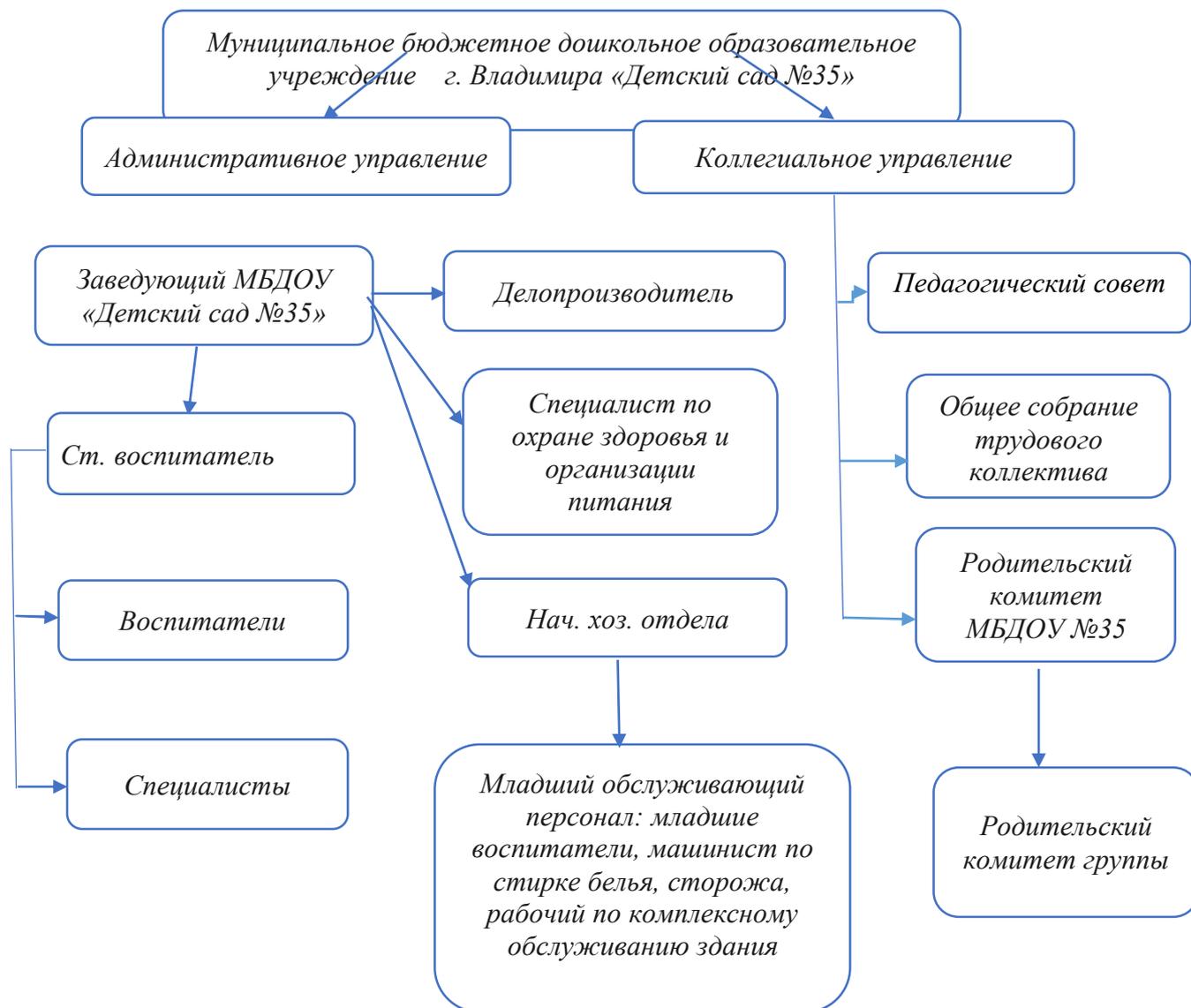
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Реализация ООП ДОУ.
- Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.
- Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.
- Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

4 уровень- органы управления, определённы уставом ДОУ:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет ДОУ;
- Родительские комитеты групп

Вывод: система управления ДООУ, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №35»



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

3. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации

В ДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной. Она может быть непрерывной непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

В основу реализации Программы положено современное комплексно-тематическое планирование. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках тематических недель по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

3.1. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. Имеется спортивная площадка.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор.

Проблема: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача педагога создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнять базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.2. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ

3.2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДООУ регламентируется :

- «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 35», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДООУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н.Е. Вераксы). Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

- Программой для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Задачи:

- обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия дошкольников;

- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- развитие самостоятельности и ответственности в различных жизненных ситуациях.

- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

3.2.2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и качества построения образовательного процесса ежегодно проводится педагогическая диагностика, направленная на индивидуализацию и оптимизацию образовательного процесса.

Уровень освоения программного материала отслеживается по методике О. А. Сафоновой и на основании наблюдения и заполнения карт анализа развития воспитанников.

Из данных результатов видно, что большее количество воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Деятельность	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Начало года%	Конец года%	Начало года%	Конец года%	Начало года%	Конец года%
Игра	10	35	12	37	14	40
Конструирование	13	27	15	28	17	30
ИЗОдеятельность	2	23	2	25	2	27
Развитие речи	11	24	13	26	16	29
Трудовая деятельность	10	36	11	40	12	45

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблема: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательных услуг. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.3.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм

систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах.

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2018 - 2021 гг.

Критерии оценки (уровень)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний	19,5%	20%	21%
Выше среднего	65,8%	64,2%	62,5%
Высокий	14,7%	15,8%	16,5%
Низкий	-	-	-

Уровень заболеваемости за 2018-2021 годы

<i>Заболеваемость</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>
по МБДОУ	10	8,1	7,9
по району	14	10	10,2

Проблема: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

3.3.2. Работа по здоровьесбережению

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Воспитателями

проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Воспитатели закрепляют у детей приобретенные на физкультурных занятиях и повседневной жизни знания и навыки, обеспечивая тем самым преемственность в работе.

Педагоги, в своей работе, особое внимание уделяют охране психического здоровья воспитанников: организуют щадящий режим, осуществляют индивидуально ориентированный подход к детям, способствуют повышению эмоционального тонуса, используют приемы релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы.

В ДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия: хождение по корригирующим дорожкам, босохождение после сна по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров, проводимых специалистами детской поликлиники по договоренности.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с медицинскими работниками ГБУЗ «Городская больница № 4» и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и других инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами.

3.4. Анализ организации работы в группах раннего возраста

Предварительная работа специалистов ДОУ с родителями детей собирающихся посещать детский сад, гибкая система посещения ДОУ на начальных периодах, способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

3.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с МБУДО «Юношеская автомобильная школа» осуществляется на основании Договора социального партнерства. Занятия для детей старшего дошкольного возраста проводятся педагогами ЮАШ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, разработанному учебному плану. Также ЮАШ оказывает содействие ДОУ в привлечении и подготовке к мероприятиям по профильному направлению.

Взаимодействие с ГБУК ВО «ВОБДМ» осуществляется на основании Договора о совместной деятельности. Специалисты библиотеки проводят занятия по внеурочной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, как вид библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, духовно-нравственного воспитания.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников, организована работа родительских клубов. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблема: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДООУ (из отчета по самообследованию). В учреждении функционирует Родительский комитет ДООУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ДООУ.

В полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней

Участие в международных конкурсах: Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» по теме «Домашние животные» (Сертификаты, 6 участников, 2 первых места).

Флешмооб ОКНАРОССИИ

Всероссийская акция «Новогодние Окна»

Участие в городских конкурсах и мероприятиях:

- Конкурс на лучшую масленичную куклу «Славная Масленица», посвященный 1030-летию города Владимира (Благодарственное письмо).
- Легкоатлетическая эстафета среди команд ДО учреждений г. Владимира, посвященная Международному дню (Диплом).
- Третий Городской конкурс «Ближе к звездам» (Сертификат).
- Участие в онлайн-конкурсе по безопасности дорожного движения «Вместе весело шагать» (Сертификат)
- Городской конкурс «Город детства 2020». (Грамота).
- Муниципальный этап регионального конкурса «Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Справка – подтверждение).
- Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери «За все тебя благодарю». (Диплом).

3.7. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив развития МБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
- эффективное осуществление управленческой деятельности и работа методической службы - наличие Образовательной программы МБДОУ и нормативно-правовой документации - наличие коллектива	- большая наполняемость групп общеобразовательной направленности - недостаточное соответствие предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС - отсутствие системы использования современных образовательных технологий в воспитательно-	- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с современными требованиями - изменение содержания качества образования в соответствии с ФГОС - разработка и внедрение в практику работы внутренней	- недостаточное финансирование системы образования - снижение уровня здоровья педагогов и воспитанников - неготовность некоторых педагогических работников к изменениям - недостаточная готовность и

<p>единомышленников, способных к инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в работе современных образовательных технологий в образовательной деятельности - рост положительной динамики результатов развития воспитанников - широкое использование социокультурного окружения - возможность ведения платных дополнительных образовательных услуг 	<p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация педагогов к передаче и трансляции опыта работы - пассивность родителей. <p>Трудности в оценке норм развития своего ребенка в соответствии с возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно эффективно используется потенциал семьи в вопросах развития, образования и оздоровления детей 	<p>системы оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников - использование ИКТ в целях обеспечения открытости ДООУ - расширение спектра образовательных услуг за счет расширения платного образования - поиск путей для индивидуализации образовательного процесса - поиск путей обновления РППС ДООУ - поиск путей поддержки семьи на основе дифференцированного подхода 	<p>включенность родителей в управление качеством образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятость родителей - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе
--	--	--	---

SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ показал что образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень, через внедрение в практику работы ДООУ системы современных педагогических методов и технологий, а также через обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- модернизация системы управления ДООУ в условиях реализации ФГОС;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию проектов;
- расширение форм взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

4. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Владимирской области по реализации Национального проекта «Образование» (Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утв. Губернатором Владимирской области 14.12.2018г.)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 35» выступают:

- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

4.2. Миссия развития МБДОУ «Детский сад № №35» до 2025года

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия МБДОУ «Детский сад № 35» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

4.3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Концепция детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Цель:

Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс.
- Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

4.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель/год	2021	2022	2023	2024	2025
Выполнение государственного муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).					

- сохранение контингента воспитанников, %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, %	98	99	99	100	100
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося	7,9	7,0	6,8	6,5	6,0
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности					
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	0	20	30	40	60
- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	40	50	60	65	70
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	0	10	20	30	40

5. Механизм реализации Программы развития

Структура программы состоит из: 4 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

№	Название Проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
----------	-------------------------	-----------------------	---

1.	«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка. Их систематический анализ и своевременное коррекция.
2.	«Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя -логопеда и других специалистов. Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.

3.	«Цифровая образовательная среда».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
4.	«Воспитатель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.

1. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
----	--	---	-----------	--------------------	---

2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2.	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3. Проект «Воспитатель будущего»

Цель: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	--	-----------------------	------------------	----------------	---------------

Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне ДОУ. Участие педагогов в методических мероприятиях.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги ДОУ
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Совместное участие наставника и молодого специалиста в конкурсах различных уровней	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ.	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Начальник хоз. отдела
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель Начальник хоз. отдела
3.	Анализ сайта МБДОУ.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,

4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ компетентности педагогов через КПК	2021-20265	Бюджетное	Старший воспитатель., педагоги ДОО
----	--	--	------------	-----------	------------------------------------

5.1. Основные направления, этапы реализации Программы развития.

Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2021 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на реализацию проектов, являющиеся составляющими Программы развития.

2-й этап – практический (2021–2025 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- подготовка Программы развития на период с 2026 года до 2030 года.

5.2. План действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразования, задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный (2021 год)			
Определение направлений развития ДОО	1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.	2-3 квартал 2021 года	Старший воспитатель, рабочая группа

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения образовательной деятельности	2. Разработка и корректировка локальных актов дошкольного учреждения,	2-3 квартал 2021 года	Заведующий ,старший воспитатель
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	3. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 4. Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами. 5. Оснащение и обновление РППС помещений ДОУ	3-4 квартал 2021 года В соответствии с Графиком курсовой подготовки и.	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель, начальник хоз. отдела
Начало реализации проектов	6. Создание творческих групп по реализации проектов Программы развития	Сентябрь 2021 года	Старший воспитатель
2 этап – практический (2021-2025 гг)			
Обновление содержания ООП ДО с учетом современных требований	1. Работа творческой группы по разработке ООП ДО. 2. Разработка рабочей программы воспитания, как составляющей ООП ДО	В течение 2022 года Ежегодно , до 15.08.	Старший воспитатель, творческая группа Старший воспитатель рабочая группа
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	3. Разработка направлений взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. Использование разнообразных форм взаимодействия (мастер-классы, практикумы, детско-родительский клуб). 4. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2021-2024 гг	Старший воспитатель, творческая группа

	привлечения дополнительных средств для финансирования реализации Программы Развития 14. Обновление библиотеки методической литературы	Ежегодно , сентябрь По мере необходимости	Старший воспитатель
Информационная открытость деятельности учреждения	15. Популяризация деятельности ДОУ на сайте, в социальных сетях через мессенджеры.	2021-2025 гг	Старший воспитатель, педагоги
3 этап – итоговый (2025год)			
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и ОПДО 2. Подготовка и публикация на информационных стендах ДОУ и официальном сайте заключения об итогах реализации Программы развития	2 квартал 2025 года	Старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение, о обобщение передового педагогического опыта на муниципальном уровне	3. Обобщение педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 4. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОО	2023-20225 гг	Старший воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ	5. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития 6. Подготовка Программы развития ДОУ на период 2026-2030 гг.	2-3 квартал 2025 года	Старший воспитатель, творческая группа

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение программы развития представлено в виде обоснования целевых ориентиров нормативно-правовой, кадровой, научно-методической, информационной, материально-технической и мотивационной поддержки.

Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов;
- заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения;
- корректировка образовательной программы МБДОУ.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития ДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы;
- повышение компетенции педагогов ДОУ путем внедрения новых технологий;
 - повышение квалификации педагогических кадров.

Научно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с Программой развития;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- участие и проведение научно-практических семинаров и конференций.
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- обеспечение методического консультирования по вновь внедряемым методам и технологиям организации педагогического процесса;
- организация постоянно действующих семинаров по организации учебно-воспитательного процесса, внедрения новых технологий для воспитателей;

Информационное:

- расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов;
- организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами средствами Интернет;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- поддержка и модернизация официального сайта ДОУ.

Материально-техническое:

- обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах и других помещениях ДОУ;
- приобретение мультимедийной техники: компьютер, интерактивная доска, проектор;
- пополнение игрового, спортивного оборудования;
- благоустройство территории МБДОУ;
- обеспечение комплексной безопасности детей и персонала.
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

Мотивационное:

Система стимулирования педагогов, которая должна поощрять: хорошую текущую деятельность, развитие учреждения (или ее основной профессиональной деятельности) и саморазвитие членов коллектива. Система стимулирования строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха - неуспеха). Используемая в учреждении система стимулирования включает такие формы поощрения, которые обязательно дают педагогу возможность переживать успех:

- *Контроль и оценка деятельности педагогов* в учреждении направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение сотрудника в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.

- *Делегирование полномочий* рассматривается как реализация возможности и стремления педагогического коллектива обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в учебно-воспитательном процессе. Педагоги и руководитель, все больше стремятся работать в творческом союзе.

- *Привлечение педагогов к участию в управлении и планировании.*

- *Создание условий для инновационной деятельности* – работа творческих групп, как поиск пути прогрессивного развития каждого педагога в учреждении. С учетом их объективных возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой

Финансовое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

7. Риски и мероприятия по их минимизации

Реализация программы связана с различными рисками, обусловленными как внутренними факторами и зависящими от ответственного исполнителя и

участников программы (организационные риски), так и относящимися к внешним факторам (риски изменения законодательства, экономические риски и риски финансового обеспечения).

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	Изменение федерального законодательства; Изменение лицензионных требований	- Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	Риск недостаточной обеспеченности финансовыми ресурсами мероприятий муниципальной программы. Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы Пассивность родителей. Трудности в оценке норм развития своего ребенка в соответствии с возрастом.	- Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри муниципальной программы. - Создание системы мотивации сотрудников для повышения их профессионального роста и творческой самореализации; - Методическая помощь при организации и проведении обучающих мероприятий. - Вовлечение родителей в единое пространство детского развития как активных участников образовательного процесса. - Активизация просветительской работы среди родителей с использованием новых форм и технологий.

Дополнительной мерой по снижению рисков является контроль при реализации каждого конкретного мероприятия. Меры по минимизации

остальных возможных рисков, связанных со спецификой цели и задач Программы, будут приниматься в ходе оперативного управления реализацией Программы.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.

- Создание гибкой управленческой системы;
- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий;
- Обновление содержания и технологий работы с детьми;
- Стабильное функционирование службы мониторинга и системы ВСОКО;
- Повышение компетентности родителей и участие в образовательном процессе ДОУ;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Критерии результативности реализации Программы развития.

- Состояние образовательной среды;
- Эффективность руководства в коллективе;
- Активность педагогов в освоении и использовании современных образовательных технологий;
- Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок;
- Обобщение опыта педагогов на различных уровнях;
- Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования;
- Психологическая атмосфера в коллективе;
- Эффективность использования РППС в помещениях ДОО и на улице;
- Психологическая комфортность родителей, педагогов;
- Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- Включённость родителей в образовательный процесс.

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам.

Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2021 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на реализацию проектов, являющиеся составляющими Программы развития.

2-й этап – практический (2021–2025 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- подготовка Программы развития на период с 2026 года до 2030 года.

Критерии результативности работы по Программе развития.

Показатель	Методика исследования	Сроки проведения	Ответственные
Состояние образовательной среды	Анализ РППС	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Активность педагогов в освоении и использовании современных образовательных технологий	Анализ деятельности педагогов, наблюдение, анкетирование, собеседование	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
Обобщение опыта педагогов на различных уровнях (ДОУ, ГИМЦ)	Выступления, анализ деятельности	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми	Анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели

дошкольного образования			
Эффективность использования РППС в помещениях ДОО и на улице	Наблюдение, анализ	Систематически	Заведующий, старший воспитатель, начальник хоз. отдела
Психологическая комфортность родителей, педагогов	Анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
Включенность родителей в образовательный процесс	Количество участников в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб на разных уровнях, отсутствие взысканий	1 раз в год	Заведующий
Участие родителей в управлении	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий
Стимулирование инициативы педагогов	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий

№	Показатель	Значения показателя по годам, %				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновление и поддержание в актуальном состоянии разделов ООП ДО	10	20	30	40	50
2	Совершенствование ВСОКО	50	60	70	80	90
3	Доля педагогов использующих в своей работе современные образовательные технологий	45	55	65	75	85

4	Повышение компетенций педагогических кадров через КПК (количество педагогов, прошедших КПК)	48	60	70	80	90
5	Профессиональная активность педагогов (количество участников профессиональных конкурсов)	10	15	20	30	40
6	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	70	75	80	85	90
7	Улучшение условий для качественной организации образовательного процесса	50	60	70	80	90
8	Количество замечаний контролирующих организаций (по результатам плановых проверок)	0	0	0	0	0

10. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь, оказание ДПОУ).

№	Объект финансирования	2021 (тыс. руб.)		2022 (тыс. руб.)		2023 (тыс. руб.)		2024 (тыс. руб.)		2025 (тыс. руб.)	
		Субсидии на МЗ	ИПДД								
1	Проект «Успех каждого ребенка»	Без финансирования									
2	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Без финансирования									
3	Проект «Воспитатель будущего»	Без финансирования									
4	Проект «Цифровая образовательная среда»	-	12,0	50,0	12,6	55,00	13,2	57,00	13,8	60,00	14,4
	ИТОГО	0,00	12,0	50,0	12,6	55,00	13,2	57,00	13,8	60,00	14,4

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2025 года.

Протиуровано, пронумеровано и скреплено

печатью
48 листов

Заведующий

С.Г. Пармлова

